

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы» (набор 2016 г.)
основной профессиональной образовательной программы по направлению
21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»
специализация (направленность): «Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз
и хранилищ»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие у аспирантов гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи: сформировать научное представление: об основных направлениях и актуальных тенденциях развития образования в РФ; теоретических и практических основах психологической и педагогической науки в профессиональном образовании; о соответствующем базовом понятийном аппарате; об этических и профессиональных нормах поведения людей в обществе, способах саморазвития; об основах педагогического проектирования, современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; сформировать умение: рефлексии, анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального взаимодействия, принятия компетентных решений; адаптировать полученные знания в профессиональной деятельности; адаптировать образовательные курсы и программы, исходя из особенностей образовательной аудитории; сформировать навыки: управления своим профессиональным развитием, выбором целей, путей и средств профессионального самосовершенствования; критического анализа современных педагогических технологий профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для полного усвоения данной дисциплины аспиранты должны изучить дисциплину «История и философия науки».

Знания по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» необходимы аспирантам данного направления для последующего усвоения знаний по дисциплине «Современные технологии профессионального образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): УК-5; УК-6, ОПК-4; ПК-1.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

знать:

этические принципы и нормы поведения людей; личностно-профессиональные характеристики личности; определения основных понятий психологии экономических отношений и корпоративной этики, их содержательные характеристики; научные теории этики и психологии экономических отношений; актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, устанавливая научные закономерности собственного психического развития в труде, ориентируясь в соответствующих трудах отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии; личностно-профессиональные характеристики личности; способы саморазвития и самосовершенствования; определения основных понятий структурной и функциональной организации психики, основных понятий общей психологии, психологии развития (акмеологии), педагогической психологии и психологии труда; теории психологии, обосновывающие структурную и функциональную организацию психики; актуальные

способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, опираясь на соответствующие научные труды отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии; определение науки и научной рациональности, системную периодизацию истории науки и техники; теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии организации образовательного процесса; методы обучения в системе высшего образования.

уметь:

применять этические нормы в профессиональной деятельности; осуществлять практические действия, направленные на личностное и профессиональное самоизменение; графически представлять структурные компоненты базовых категорий психологии экономических отношений, их функциональные взаимосвязи и динамику с опорой на научные теории психологии; выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний, понимая роль норм этики в психологии труда, соответствующие психологические теории; ориентироваться в современных методах активного социально-психологического обучения; познавать себя, свои желания, возможности и недостатки; применять понятийный научно-психологический аппарат и теории психологии в интерпретации психологических фактов и явлений действительности, собственных действий и поступков; выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности; быть осведомленным о научно-технических проблемах, составляющих «узкие места» газотранспортных систем в конкретном регионе, о степени изученности этих проблем; аналитически представлять важнейшие события в истории науки и техники, роль и значение ученых и инженеров; применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе.

владеть:

навыками профессиональной морали; основными правилами и принципами современного этикета; терминологией общей психологии, психологии труда, психологии экономических отношений; навыками проектирования, реализации и управления программой индивидуального профессионально-личностного развития в актуальных условиях рынка труда; профессиональным целеобразованием, критически обосновывая проектирование собственного образовательного пространства, демонстрируя навыки достижения целей; ориентируясь в современных экономических отношениях; навыками управления своим профессиональным развитием; выбором целей, путей и средств профессионального самосовершенствования; общенаучной теоретической методологией научного исследования; знаниями о социально-гуманитарных проблемах; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зач. ед., из них аудиторные занятия 51 часов, самостоятельная работа 57 часов.

6. Вид промежуточной аттестации: экзамен - 1 семестр

7. Рабочую программу разработал Н.П. Гаврилюк

Заведующий кафедрой
«Транспорт углеводородных ресурсов»



Ю.Д. Земенков